

2025



BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Doğanın Kalbinde Üniversite



2025 YILI

MEZUN PAYDAŞ ANKETİ

"MEZUN MEMNUNİYETİ VE İSTİHDAM YÖNÜYLE"

DEĞERLENDİRME RAPORU

Başarı İçin Kalite



www.ibu.edu.tr

İÇİNDEKİLER

04 **Sonuç Değerlendirme Raporu**

05 **Anket Sonuçları**

18 **Özet Eylem Planı Takvimi**

20 **SWOT Analizi**

25 **Sonuç**

“Başarı İçin Kalite” vizyonumuza ulaşmamızda mezunlarımız ile kurduğumuz güçlü iletişim ağı önemli bir avantajımızdır.

ÖNSÖZ

Bir kurumun geçmişiyle güçlü bir bağ kurması, hem kurum kültürünün oluşumu hem de sürdürülebilir bir yönetim anlayışının sağlanabilmesi açısından son derece önemlidir. Kurumsal kültürün pekişmesi ve kurumsal aidiyetin benimsenmesi adına Üniversitemizin en önemli avantajlarından biri mezunlarıyla kurduğu sağlam ve süreklilik arz eden ilişkilidir. Bu bağlamda, mezunlarımıza yönelik oluşturduğumuz iletişim ağı ile Üniversite ailemizin ilişkilerini sağlamlaştırırken aynı zamanda mezunlarımıza yönelik anket çalışmaları ile geri bildirimleri ile gerekli iyileştirmeleri ve gelişimleri sağlıyoruz.

Bu raporda, 2025 yılında gerçekleştirilen mezun anketine dair sonuçlar ve değerlendirmeler yer almaktadır.

Kalite Koordinatörlüğü

2025 YILI

MEZUN PAYDAŞ ANKETİ

DEĞERLENDİRME RAPORU

Bu rapor, üniversitemiz mezunlarının eğitim süreçlerine, istihdam durumlarına ve üniversite tarafından sunulan akademik, sosyal ve kurumsal hizmetlere ilişkin algı ve memnuniyet düzeylerini değerlendirmek amacıyla gerçekleştirilen "Mezun Paydaş Anketi 2025" sonuçlarına dayanmaktadır. Ankete 670 mezun katılım sağladı.

Raporun Amacı

- Mezun görüşlerine dayalı olarak mevcut durumu analiz etmek,
- Güçlü yönleri ortaya koymak,
- Gelişmeye açık alanları belirlemek,
- Kanıt dayalı iyileştirme önerileri geliştirmektir.



Üniversitemiz mezunlarıyla kurduğu güçlü bağları, çeşitli iletişim araçları ve etkileşim platformları aracılığıyla sürekli canlı tutmaktadır.



2025

MEZUN PAYDAŞ ANKETİ

Anket Sonuçları

NO	SORU/SEÇENEK	GENEL ORTALAMA	%
1	Üniversitemizden aldığım eğitimden memnunum.	3,78	75,6
2	Üniversitemizden aldığım eğitim mesleki yaşamımda yeterlidir.	3,39	67,8
3	Çalışmakta olduğum alan ile ilgili gerekli yeterliklere sahip olduğumu düşünüyorum	3,83	76,6
4	Çalıştığım işte üniversitemizde aldığım teorik eğitim ile çalışma alanımdaki uygulamaların örtüştüğünü düşünüyorum.	3,26	65,2
5	Çalıştığım işte üniversitemizde aldığım uygulamaya dayalı eğitim ile çalışma alanımdaki uygulamaların örtüştüğünü düşünüyorum.	3,25	65
6	Üniversite eğitimim esneklik ve uyum yeteneğime katkı sağlamıştır.	3,67	73,4
7	Üniversite eğitimim girişimcilik ve özyönetim becerilerime katkı sağlamıştır.	3,57	71,4
8	Üniversite eğitimim sosyal ve kültürlerarası becerilerime katkı sağlamıştır.	3,74	74,8
9	Üniversite eğitimim verimlilik ve hesap verebilirlik anlayışlarıma katkı sağlamıştır.	3,69	73,8
10	Üniversite eğitimim eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerime katkı sağlamıştır.	3,83	76,6
11	Üniversite eğitimim iletişim becerilerime katkı sağlamıştır.	3,90	78
12	Üniversite eğitimim iş birliği becerilerime katkı sağlamıştır.	3,80	76
13	Üniversite eğitimim yaratıcılık düzeyime katkı sağlamıştır.	3,69	73,8
14	Üniversite eğitimim bilgi okuryazarlığıma katkı sağlamıştır.	3,84	76,8
15	Üniversite eğitimim medya okuryazarlığıma katkı sağlamıştır.	3,52	70,4
16	Üniversite eğitimim bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığıma katkı sağlamıştır.	3,56	71,2
17	Üniversite eğitimim etik ve mesleki sorumluluk anlayışına katkı sağlamıştır.	3,87	77,4
18	Üniversite eğitimimde aldığım yabancı dil eğitiminin iş yaşamımda yeterli olduğunu düşünüyorum.	2,70	54

2025

MEZUN PAYDAŞ ANKETİ

Anket Sonuçları

NO	SORU/SEÇENEK	GENEL ORTALAMA	%
19	Üniversite eğitimim boyunca yaptığım stajların/katıldığım ders dışı eğitim programların çalışmakta olduğum alan için yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,17	63,4
20	Üniversite eğitimim boyunca katıldığım eğitim programlarının ve etkinliklerin kariyerimi geliştirme ve yön vermede yardımcı olduğunu düşünüyorum.	3,38	67,6
21	Üniversitemizde gerçekleştirilen sosyal etkinliklerin yeterli olduğunu düşünüyorum.	2,78	55,6
22	Üniversitemizin öğrenci/öğrenci toplulukları tarafından yapılabilecek sosyal etkinliklerin destekleme düzeyinin yeterli olduğunu düşünüyorum.	2,85	57
23	Üniversitemizin öğrenciler tarafından yapılabilecek eğitsel projeleri destekleme düzeyinin yeterli olduğunu düşünüyorum.	2,93	58,6
24	Üniversitemiz tarafından sunulan Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları olanaklarının yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,03	60,6
25	Üniversitemiz tarafından sunulan kütüphanecilik hizmetlerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,61	72,2
26	Üniversitemiz tarafından sunulan barınma olanaklarının yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,39	67,8
27	Üniversitemiz tarafından sunulan teknoloji olanaklarının yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,13	62,6
28	Üniversitemiz tarafından sunulan sosyal tesis (salon, spor alanları, alışveriş merkezi vb.) yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,15	63
29	Üniversitemiz tarafından sunulan eğitim olanaklarının (derslik, laboratuvar, teknolojik araç gereçler) yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,20	64
30	Üniversitemiz yandal/çift anadal programlarının yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,13	62,6
31	Üniversitemiz ders içeriği ve eğitim programlarının güncel olduğunu düşünüyorum.	3,43	68,6
32	Üniversitemiz bünyesinde işe giriş sürecinde girilebilecek sınavlara yönelik destek eğitimlerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.	2,93	58,6
33	Üniversitemizden mezun olmanın iş bulmamda yardımcı olduğunu düşünüyorum.	2,87	57,4
34	Üniversitemizin kamu ve özel kurumlarla iş birliğinin yeterli olduğunu düşünüyorum.	2,81	56,2

NO	SORU/SEÇENEK	GENEL ORTALAMA	%
35	Mezun olma sürecinde/ sonrasında işe yerleşme konusunda bölümdeki hocalarım ve/veya danışmanım akademik ve sosyal destek sağlamıştır.	2,71	54,2
36	Yapılacak olan mezun faaliyetlerine katılmak isterim.	3,54	70,8
37	Mezunları bir araya getirecek etkinlikleri, iş ilanlarını ve benzer duyuruları iletmek için kurulacak olan iletişim grubuna katılmak isterim.	3,54	70,8
38	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nde eğitim almalarını herkese tavsiye ederim.	3,74	74,8

TABLO 1. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ RAPORU

YÖNETİCİ ÖZETİ

Bu rapor, 2025 yılı Mezun Memnuniyet Anketi'ne katılan 670 mezunun değerlendirmeleri sonucunda ortalama puanı 3.50'nin altında kalan 20 soruyu kapsamaktadır. Sorular altı ana tema altında gruplandırılmış ve her tema için somut, uygulanabilir iyileştirme önerileri geliştirilmiştir.

TEMA	SORU SAYISI	EN DÜŞÜK PUAN	ÖNCELİK
 Eğitim Kalitesi ve Mesleki Yeterlilik	4	3.25	■ ORTA
 Yabancı Dil ve Staj/Ders Dışı Eğitimler	3	2.70	■ KRİTİK
 Sosyal Etkinlikler ve Öğrenci Destek	3	2.78	■ KRİTİK
 Uluslararası Programlar ve Mobilite	1	3.03	■ YÜKSEK
 Kampüs Altyapısı ve Olanaklar	5	3.13	■ YÜKSEK
 İstihdam ve Mezuniyet Sonrası Destek	4	2.71	■ KRİTİK

Not: Ortalama Puanı 3.50'nin Altında Kalan Alanlara Yönelik

TEMA A

EĞİTİM KALİTESİ VE MESLEKİ YETERLİLİK

S2 – Üniversitemizden aldığım eğitim mesleki yaşamımda yeterlidir.

PUAN:
3.39 / 5.00

SORUN TESPİTİ

Mezunların yaklaşık olarak yarıya yakını aldıkları eğitimin mesleki hayatta yeterli olmadığını düşünmektedir. Bu durum müfredatın sektör ihtiyaçlarıyla uyumsuzluğuna işaret etmektedir.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Her bölümde Danışma Kurulları oluşturularak sektör temsilcileriyle yılda en az iki kez müfredat değerlendirme toplantısı yapılmalıdır.
- Mezun istihdam takip sistemi kurularak hangi yetkinliklerin eksik kaldığı periyodik olarak analiz edilmelidir.
- Mesleki uygulama ağırlıklı dersler artırılmalı; teorik derslerin %20-30'u uygulamaya dönüştürülmelidir.
- Endüstri ortaklıkları ile "gerçek proje" temelli öğrenme modelleri geliştirilmelidir.

 Sorumlu Birim: Fakülte Dekanları, Bölüm Başkanları

 Zaman Çerçevesi: Kısa-Orta Vadeli (6-18 ay)

S4 – Çalıştığım işte aldığım teorik eğitim ile çalışma alanımdaki uygulamaların örtüştüğünü düşünüyorum.


PUAN:
3.26 / 5.00


SORUN TESPİTİ

Teorik bilgi ile iş yaşamındaki uygulamalar arasında belirgin bir uçurum olduğu görülmektedir. Müfredat içerikleri güncel iş dünyası pratiklerini yansıtmamaktadır.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Derslerin içeriği *yılda bir kez* sektörden misafir öğretim elemanı görüşleriyle güncellenmeli ve belgelenmelidir.
- Vaka analizi, simülasyon ve problem tabanlı öğrenme yöntemleri yaygınlaştırılmalıdır.
- Öğretim elemanlarına düzenli sektör ziyaretleri ve staj imkânı tanınarak akademik bilginin güncellenmesi sağlanmalıdır.
- Ders kitapları ve materyaller her iki yılda bir sistematik olarak gözden geçirilmelidir.

 Sorumlu Birim: Bölüm Başkanları, Öğretim Üyeleri

 Zaman Çerçevesi: Kısa-Orta Vadeli (6-18 ay)

S5 – Aldığım uygulamaya dayalı eğitim ile çalışma alanımdaki uygulamaların örtüştüğünü düşünüyorum.

PUAN:
3.25 / 5.00


SORUN TESPİTİ

Uygulamaya dayalı eğitimin gerçek iş koşullarını yansıtmadığı görülmektedir. Laboratuvar, atölye ve uygulama imkânlarının yetersizliği veya güncelliğini yitirmesi bu sonucu doğuruyor olabilir.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Laboratuvar ve atölye ekipmanları sektör standartlarıyla karşılaştırılarak modernizasyon planı hazırlanmalıdır.
- Sektörel kuruluşlarla ortak uygulama laboratuvarları kurulmalı veya mevcut tesisler ortak kullanıma açılmalıdır.
- Uygulama derslerinde endüstri standartlarında yazılım, ekipman ve metodoloji kullanılmalıdır.
- Her bölüm için 'Mesleki Yeterlilik Haritası' oluşturularak uygulamalı eğitim çıktıları bu haritaya göre tasarlanmalıdır.

 Sorumlu Birim: Bölüm Başkanları, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

 Zaman Çerçevesi: Orta Vadeli (12-24 ay)

S31 – Üniversitemiz ders içeriği ve eğitim programlarının güncel olduğunu düşünüyorum.

PUAN:
3.43 / 5.00


SORUN TESPİTİ

Eğitim programlarının güncellenmesinde sistematik bir mekanizmanın eksikliği hissedilmektedir. Mezunlar programa katılım sağladıktan yıllar sonra içeriklerin eskidiğini fark etmektedir.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- YÖKAK akreditasyon süreçleriyle uyumlu periyodik program değerlendirme takvimi oluşturulmalıdır.
- Teknoloji yoğun alanlarda (mühendislik, bilgisayar, sağlık vb.) içerik güncelleme sıklığı yılda bire çıkarılmalıdır.
- Yapay zekâ, yeşil dönüşüm, dijital beceriler gibi çağın gerektirdiği konular zorunlu veya seçmeli ders olarak eklenmeli yada güncellenmeli.
- Program güncelleme kararlarını şeffaf biçimde duyurmak için bölüm web sayfaları aktif tutulmalıdır.

 Sorumlu Birim: Kalite Koordinatörlüğü, Bölüm Başkanları

 Zaman Çerçevesi: Kısa-Orta Vadeli (6-12 ay)

TEMA B

YABANCI DİL VE STAJ / DERS DIŞI EĞİTİMLER

S18 – Üniversite eğitimimde aldığım yabancı dil eğitiminin iş yaşamımda yeterli olduğunu düşünüyorum.


PUAN:
2.70 / 5.00


SORUN TESPİTİ

En düşük puanlı alanlardan biri olan yabancı dil eğitimi, mezunların iş yaşamında ciddi bir eksiklik olarak hissettikleri alandır. İş hayatında yabancı dil pratiğinin gerektirdiği düzeye ulaşamamaktadır.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Yabancı Diller Yüksekokulu ile koordineli olarak tüm bölümlerde “Mesleki İngilizce” dersleri zorunlu hâle getirilmelidir.
- Yabancı dil sınıf grupları mesleki alanlara göre ayrıştırılmalıdır (Tıp İngilizcesi, Mühendislik İngilizcesi vb.).
- ERASMUS+ fırsatlarına erişim kolaylaştırılmalı; dil engeli olan öğrencilere ücretsiz hazırlık kursları sunulmalıdır.
- Kampüste “Yabancı Dil Kullanım Ortamları” oluşturulmalı; İngilizce kulüpler, film gösterimleri, sohbet saatleri.
- Mezunlara yönelik çevrimiçi yabancı dil destek platformu sunulmalıdır.

 Sorumlu Birim: Yabancı Diller Yüksekokulu, Fakülte Dekanları

 Zaman Çerçevesi: Kısa-Orta Vadeli (6-12 ay)

S19 – Yaptığım stajların/katıldığım ders dışı eğitim programların çalışmakta olduğum alan için yeterli olduğunu düşünüyorum.


PUAN:
3.17 / 5.00


SORUN TESPİTİ

Staj süresi ve içeriğinin mesleki hazırlık için yeterli olmadığı düşünülmektedir. Staj süreçlerinin kalitesinin standart altında olması ve denetim eksikliği bu sonucu doğurabilir.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Staj koordinatörlüğü sistemi kurularak her bölümde bir akademisyen staj kalitesinden sorumlu tutulmalıdır.
- Staj yapılacak kuruluşlar önceden akredite edilerek nitelik standardı sağlanmalıdır.
- Staj süreleri ve içerikleri sektör geri bildirimleri doğrultusunda *en az yılda bir* gözden geçirilmelidir.
- Staj sonrası değerlendirme sistemi kurulmalı; hem öğrencinin hem kurumun karşılıklı geri bildirim alınmalıdır.
- Ders dışı eğitim programları (sertifika kursları, atölyeler) çalışma hayatıyla ilişkilendirilerek zorunlu/seçmeli AKTS kapsamına alınmalıdır.

 Sorumlu Birim: Kariyer Planlama Merkezi, Bölüm Başkanları

 Zaman Çerçevesi: Kısa-Orta Vadeli (6-18 ay)

S20 – Katıldığım eğitim programları ve etkinliklerin kariyerimi geliştirme ve yön vermede yardımcı olduğunu düşünüyorum.


PUAN:
3.38 / 5.00


SORUN TESPİTİ

Üniversitede sunulan kariyer gelişimi odaklı etkinlik ve programların yeterliliği mezunlar tarafından sınırlı bulunmaktadır.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Merkezi'nin bütçesi ve insan kaynağı güçlendirilmelidir.
- Her dönem *en az 5* sektörel kariyer etkinliği (kariyer günleri, sektör panelleri, CV workshops) düzenlenmelidir.
- Öğrencilerin mezunlarla mentorluk ilişkisi kurmasını sağlayan yapılandırılmış bir mezun mentorluk programı başlatılmalıdır.
- Kariyer etkinliklerine katılım teşvik edilmeli ve AKTS'ye dönüştürülmesi değerlendirilmelidir.

 Sorumlu Birim: Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Merkezi

 Zaman Çerçevesi: Kısa Vadeli (3-9 ay)

TEMA C

SOSYAL ETKİNLİKLER VE ÖĞRENCİ DESTEK

S21 – Üniversitemizde gerçekleştirilen sosyal etkinliklerin yeterli olduğunu düşünüyorum.

PUAN:
2.78 / 5.00


SORUN TESPİTİ

Sosyal etkinlikler mezunların en düşük puan verdiği alanlardan biridir. Üniversite yaşamının sosyal boyutunun zenginleştirilmesi gerekmektedir.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Öğrenci İşleri ve Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda yıllık etkinlik takvimi yayımlanmalıdır.
- Konser, tiyatro, film gösterimi, spor turnuvaları, bilim fuarları gibi çeşitli etkinlikler düzenli hâle getirilmelidir.
- Öğrenci kulüplerine bütçe ve mekân desteği artırılmalı; yeni kulüp kurulması teşvik edilmelidir.
- Kampüs içi etkinliklerin duyurulması için mobil uygulama/dijital pano sistemi oluşturulmalıdır.

 Sorumlu Birim: Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri

 Zaman Çerçevesi: Kısa-Orta Vadeli (3-9 ay)

TEMA D

ULUSLARARASI PROGRAMLAR VE MOBİLİTE

S22 – Öğrenci/öğrenci toplulukları tarafından yapılabilecek sosyal etkinliklerin destekleme düzeyinin yeterli olduğunu düşünüyorum.


PUAN:
2.85 / 5.00


SORUN TESPİTİ

Öğrencilerin kendi etkinliklerini örgütleyebilmesi için gerekli kurumsal destek yetersiz algılanmaktadır.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Öğrenci kulüpleri için basit ve hızlı bir etkinlik onay süreci tasarlanmalıdır.
- Kulüp faaliyetleri için tahsis edilen bütçe artırılmalı ve şeffaf biçimde yönetilmelidir.
- Öğrenci etkinlik koordinatörü pozisyonu tanımlanarak akademik ya da idari personel desteği sağlanmalıdır.
- Başarılı etkinlik düzenleyen öğrenci topluluklarına sertifika/teşekkür belgesi gibi sembolik ödüller verilmelidir.

 Sorumlu Birim: Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Rektörlük

 Zaman Çerçevesi: Kısa-Orta Vadeli (3-9 ay)

S23 – Üniversitemizin öğrenciler tarafından yapılabilecek eğitsel projeleri destekleme düzeyinin yeterli olduğunu düşünüyorum.


PUAN:
2.93 / 5.00

SORUN TESPİTİ

Öğrencilerin araştırma, geliştirme ve inovasyon projelerine destek mekanizmalarının yetersiz olduğu düşünülmektedir.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Öğrenci odaklı mini hibe fonu oluşturularak proje başvuruları desteklenmelidir (TÜBİTAK 2209 benzeri iç hibe).
- Teknokent ve AR-GE birimleriyle entegre öğrenci proje inkübatörü kurulmalıdır.
- TÜBİTAK, KOSGEB gibi dış fon kaynakları için öğrencilere mentorlük ve başvuru desteği sağlanmalıdır.
- Her bölümde "Proje Danışmanlığı" ders kapsamına alınmalı veya ders dışı atölye olarak sunulmalıdır.

 Sorumlu Birim: Teknoloji Transfer Merkezi, Araştırma-Geliştirme Birimi

 Zaman Çerçevesi: Orta Vadeli (12-18 ay)

S24 – Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları olanaklarının yeterli olduğunu düşünüyorum.


PUAN:
3.03 / 5.00

SORUN TESPİTİ

Uluslararasılaşma ve değişim programlarına erişim ile farkındalık düzeyi düşük kalmaktadır. Kontenjan yetersizliği veya süreçlerin karmaşıklığı engel oluşturabilmektedir.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Erasmus+ kontenjanları artırılmalı; ikili anlaşmalar genişletilmelidir (*hedef: 3 yılda %30 artış*).
- Her bölümde 'Erasmus Koordinatörü' görevlendirilmeli ve öğrencilere dönemsel bilgilendirme toplantıları yapılmalıdır.
- Başvuru süreçleri tamamen dijitalleştirilmeli ve üniversite portalı üzerinden takip edilebilir hâle getirilmelidir.
- Değişim programlarına katılımı engelleyen mali engeller için burs/yurt desteği genişletilmelidir.
- Farabi ve Mevlana programlarına katılım için iç burslar oluşturulmalıdır.

 Sorumlu Birim: Uluslararası İlişkiler Ofisi

 Zaman Çerçevesi: Orta Vadeli (12-24 ay)

TEMA E

KAMPÜS ALTYAPISI VE OLANAKLAR

S26 – Üniversitemiz tarafından sunulan barınma olanaklarının yeterli olduğunu düşünüyorum.


PUAN:
3.39 / 5.00


SORUN TESPİTİ

Yurt kapasitesi ve kalitesinin öğrenci talebi karşısında yetersiz kaldığı görülmektedir.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Mevcut yurt kapasitesi ihtiyaç analiziyle değerlendirilerek orta vadeli kapasite artırım planı hazırlanmalıdır.
- Yurt hizmet kalitesi standartları yazılı hale getirilmeli ve yıllık öğrenci memnuniyet anketleriyle ölçülmelidir.
- Özel yurt ve konut kiralama süreçlerinde öğrencilere danışmanlık hizmeti sunulmalıdır.
- Yurt odaları ve ortak alanların fiziksel koşulları iyileştirilmesi için periyodik bakım-onarım takvimi oluşturulmalıdır.

 Sorumlu Birim: Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Yapı İşleri


 Zaman Çerçevesi: Orta Vadeli (12-24 ay)


S27 – Üniversitemiz tarafından sunulan teknoloji olanaklarının yeterli olduğunu düşünüyorum.**PUAN:**
3.13 / 5.00**SORUN TESPİTİ**

Bilgisayar laboratuvarları, Wi-Fi altyapısı, yazılım lisansları ve dijital kaynaklar yetersiz bulunmaktadır.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Bilgi İşlem Daire Başkanlığı koordinasyonunda kampüs genelinde teknoloji altyapısı envanteri çıkarılmalıdır.
- Tüm kampüste kesintisiz yüksek hızlı Wi-Fi kapsama alanı sağlanmalıdır.
- Öğrencilerin ihtiyaç duyduğu yazılımlar (mühendislik, tasarım, istatistik vb.) kampüs lisansları ile ücretsiz sunulmalıdır.
- Bilgisayar laboratuvarları ders dışı saatlerde erişime açık tutulmalıdır.


 Sorumlu Birim: Bilgi İşlem Daire Başkanlığı


 Zaman Çerçevesi: Kısa-Orta Vadeli (6-12 ay)
S28 – Üniversitemiz tarafından sunulan sosyal tesis (salon, spor alanları, alışveriş merkezi vb.) yeterliliği.**PUAN:**
3.15 / 5.00**SORUN TESPİTİ**

Spor tesisleri, dinlenme alanları, kafeterya ve alışveriş imkânlarının yetersizliği kampüs yaşam kalitesini olumsuz etkilemektedir.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Mevcut sosyal tesislerin kullanım yoğunluğu analiz edilerek kapasite artırım öncelikleri belirlenmeli.
- Spor tesislerinin kullanım saatleri ve rezervasyon sistemi öğrenci erişimini artıracak şekilde düzenlenmelidir.
- Kampüs içi yeme-içme ve sosyal alanlara yönelik öğrenci odaklı memnuniyet anketi yürütülmelidir.
- Kampüs master planında sosyal tesis alanları öncelikli yatırım kalemi olarak tanımlanmalıdır.


 Sorumlu Birim: Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Rektörlük


 Zaman Çerçevesi: Orta-Uzun Vadeli (18-36 ay)
S29 – Üniversitemiz tarafından sunulan eğitim olanaklarının (derslik, laboratuvar, teknolojik araç gereçler) yeterliliği.**PUAN:**
3.20 / 5.00**SORUN TESPİTİ**

Eğitim altyapısının (derslikler, laboratuvarlar, ekipmanlar) hem nitelik hem nicelik açısından geliştirilmesi gerekmektedir.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Fakülte bazlı laboratuvar modernizasyon ihtiyaç analizi yapılarak yatırım öncelik sıralaması oluşturulmalıdır.
- Derslik ve laboratuvarların kullanım verimliliği artırılmak için akıllı rezervasyon sistemi kurulmalıdır.
- AB Ufuk Avrupa, DFD, KUDAKA gibi kaynaklardan laboratuvar modernizasyonu için proje başvuruları yapılmalıdır.
- Sanayi ile ortak laboratuvar kullanım protokolleri geliştirilmelidir.


 Sorumlu Birim: Yapı İşleri, Fakülte Dekanları, Strateji Geliştirme


 Zaman Çerçevesi: Orta-Uzun Vadeli (18-36 ay)
S30 – Üniversitemiz yandal/çift anadal programlarının yeterliliği.**PUAN:**
3.13/5.00**SORUN TESPİTİ**

Yandal ve çift anadal programlarına erişim kısıtlı bulunmakta; farkındalık düzeyi de düşük kalmaktadır.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Çift anadal ve yandal kontenjanları artırılmalı; uygulama koşulları basitleştirilmelidir.
- Programların tanıtımı birinci sınıf oryantasyonundan itibaren sistematik olarak yapılmalıdır.
- İşgücü piyasasının talep ettiği kombinasyonlara yönelik yeni çift anadal seçenekleri geliştirilmelidir (örn. Mühendislik + İşletme).
- Çift anadal başvuru ve takip süreçleri öğrenci bilgi sistemi üzerinden kolaylaştırılmalıdır.

 Sorumlu Birim: Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bölüm Başkanları

 Zaman Çerçevesi: Kısa-Orta Vadeli (6-18 ay)

TEMA F

İSTİHDAM VE MEZUNİYET SONRASI DESTEK

S32 – İşe giriş sürecinde girilebilecek sınavlara yönelik destek eğitimlerinin yeterliliği.


PUAN:
2.93/ 5.00

SORUN TESPİTİ

KPSS, DGS, yüksek lisans sınavları gibi işe giriş süreçlerine destek yetersiz bulunmaktadır. Bu, mezunların rekabetçi sınavlarda dezavantajlı konuma düşmesine neden olmaktadır.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Sürekli Eğitim Merkezi (BESYO) bünyesinde KPSS, ALES, YDS, DGS gibi sınavlara yönelik ücretsiz/ücretli hazırlık kursları sunulmalıdır.
- Kariyer Merkezi sınav takvimini takip ederek öğrencilere otomatik hatırlatma ve rehberlik hizmeti vermelidir.
- Üniversite kütüphanesi bünyesinde sınav kaynakları bölümü oluşturulmalıdır.
- Başarılı mezunlar 'deneyim paylaşımı' etkinlikleri aracılığıyla sınava hazırlık süreçlerini anlatan konuşmacı olarak davet edilmelidir.

 Sorumlu Birim: Sürekli Eğitim Merkezi, Kariyer Planlama Merkezi

 Zaman Çerçevesi: Kısa Vadeli (3-9 ay)

S33 – Üniversitemizden mezun olmanın iş bulmada yardımcı olduğunu düşünüyorum.


PUAN:
2.87/ 5.00


SORUN TESPİTİ

Üniversite markasının ve mezunlar ağının iş bulmada yeterince işlevsel olmadığı görülmektedir. Bu durum üniversitenin sektördeki görünürlüğü ve itibarıyla doğrudan ilişkilidir.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Üniversite-Sektör İşbirliği protokolleri artırılmalı; firmalarla 'tercihli işe alım' anlaşmaları yapılmalıdır.
- Kariyer fuarları düzenli hale getirilmeli; bölgesel ve ulusal işverenler bu fuarlara davet edilmelidir.
- LinkedIn gibi profesyonel ağlarda üniversitenin kurumsal varlığı güçlendirilmelidir.
- Mezunların iş ilanlarını paylaşabileceği ve birbirini tavsiye edebileceği mezun ağ platformu kurulmalıdır.
- İş dünyasında başarılı mezunlar 'Başarı Hikayeleri' platformuyla görünür kılınmalıdır.

 Sorumlu Birim: Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Merkezi, İletişim Fakültesi

 Zaman Çerçevesi: Kısa-Orta Vadeli (6-18 ay)

S34 – Üniversitemizin kamu ve özel kurumlarla iş birliğinin yeterliliği.


PUAN:
2.81/ 5.00


SORUN TESPİTİ

Kurumsal işbirliği mekanizmaları zayıf kalmaktadır. Staj, proje ortaklığı ve istihdam bağlantılarında sektörle entegrasyon yetersizdir.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Rektörlük düzeyinde bir 'Sektör İşbirliği Koordinatörlüğü' kurularak kurumsal ilişkiler sistematik olarak yönetilmelidir.
- Her fakülte en az 5 sektör kuruluşuyla resmi işbirliği protokolü imzalamalıdır.
- Kamu kurumları (belediyeler, bakanlık birimleri) ile ortak proje ve araştırma protokolleri geliştirilmelidir.
- Üniversite bünyesinde düzenlenecek sempozyum, kongre ve panellere sektör temsilcilerinin katılımı artırılmalıdır.

 Sorumlu Birim: Rektörlük, Fakülte Dekanları, Teknoloji Transfer Merkezi

 Zaman Çerçevesi: Orta Vadeli (12-24 ay)

S35 – Mezun olma sürecinde/sonrasında işe yerleşme konusunda akademik danışmanlık ve destek sağlandı.


PUAN:
2.71/ 5.00


SORUN TESPİTİ

En düşük skordardan birini alan bu alan, öğretim elemanlarının kariyer danışmanlığı rolünün yetersiz kaldığını ortaya koymaktadır.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

- Tüm öğretim üyelerine kariyer danışmanlığı farkındalık eğitimi verilmelidir.
- Mezuniyet aşamasındaki öğrenciler için akademik danışmanlarla yapılandırılmış 'mezuniyet görüşmeleri' zorunlu hale getirilmelidir.
- Danışman-öğrenci ilişkisi sistematik hale getirilmeli; kariyer hedefleri her dönem kayıt sistemine girilmelidir.
- Mezun olduktan sonra 1-2 yıl içinde iş bulamayan mezunlara danışmanlık desteği sunmaya devam edilmelidir.
- Öğretim elemanlarının sektörel bağlantıları kurumsal çerçevede öğrenci yararına kullanılmasının teşvik edilmesine yönelik sistematik bir mekanizma geliştirilmelidir.

 Sorumlu Birim: Bölüm Başkanları, Kariyer Planlama Merkezi

 Zaman Çerçevesi: Kısa-Orta Vadeli (6-12 ay)

ÖZET

EYLEM PLANI TAKVİMİ

Aşağıdaki tablo tüm iyileştirme önerilerini sorumlu birimler ve zaman çerçevesiyle özetlemektedir.

■ KRİTİK (Puan <2.80) ■ YÜKSEK (3.20-3.49)

Puan Ölçeği| 1: Kesinlikle Katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kısmen Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 5: Kesinlikle Katılıyorum

Kısa Vadeli: 3-9 ay Orta Vadeli: 9-24 ay Kısa Vadeli: 24+ ay

TEMA	SORU	PUAN	KISA ÖNLEM BAŞLIĞI	SORUMLU BİRİM	SÜRE
TEMA A	S 2	3.39	Her bölümde Danışma Kurulları oluşturularak sektör temsilcileriyle yılda en az i...	Fakülte Dekanları	Kısa-Orta Vadeli
TEMA A	S 4	3.26	Derslerin içeriği yılda bir kez sektörden misafir öğretim elemanı görüşleriyle g...	Bölüm Başkanları	Kısa-Orta Vadeli
TEMA A	S 5	3.25	Laboratuvar ve atölye ekipmanları sektör standartlarıyla karşılaştırılarak moder...	Bölüm Başkanları	Orta Vadeli
TEMA A	S 3 1	3.43	YÖKAK akreditasyon süreçleriyle uyumlu periyodik program değerlendirme takvimi o...	Kalite Koordinatörlüğü	Kısa-Orta Vadeli
TEMA B	S 18	2.70	Yabancı Diller Yüksekokulu ile koordineli olarak tüm bölümlerde 'Mesleki İngiliz...	Yabancı Diller Yüksekokulu	Kısa-Orta Vadeli
TEMA B	S 19	3.17	Staj koordinatörlüğü sistemi kurularak her bölümde bir akademisyen staj kalitesi...	Kariyer Planlama Merkezi	Kısa-Orta Vadeli
TEMA B	S 20	3.38	Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Merkezi'nin bütçesi ve insan kaynağı güçlendiril...	Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Merkezi	Kısa Vadeli
TEMA C	S 2 1	2.78	Öğrenci İşleri ve Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda yıllık et...	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	Kısa Vadeli
TEMA C	S 2 2	2.85	Öğrenci kulüpleri için basit ve hızlı bir etkinlik onay süreci tasarlanmalıdır.	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	Kısa Vadeli
TEMA C	S 2 3	2.93	Öğrenci odaklı mini hibe fonu oluşturularak proje başvuruları desteklenmelidir (...)	Teknoloji Transfer Merkezi	Orta Vadeli
TEMA D	S 2 4	3.03	Erasmus+ kontenjanları artırılmalı; ikili anlaşmalar genişletilmelidir (hedef: 3...	Uluslararası İlişkiler Ofisi	Orta Vadeli

ÖZET

EYLEM PLANI TAKVİMİ

Aşağıdaki tablo tüm iyileştirme önerilerini sorumlu birimler ve zaman çerçevesiyle özetlemektedir.

■ KRİTİK (Puan <2.80) ■ YÜKSEK (3.20-3.49)

Puan Ölçeği| 1: Kesinlikle Katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kısmen Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 5: Kesinlikle Katılıyorum

Kısa Vadeli: 3-9 ay Orta Vadeli: 9-24 ay Kısa Vadeli: 24+ ay

TEMA	SORU	PUAN	KISA ÖNLEM BAŞLIĞI	SORUMLU BİRİM	SÜRE
TEMA E	S 2 6	3.39	Mevcut yurt kapasitesi ihtiyaç analiziyle değerlendirilerek orta vadeli kapasite...	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	Orta Vadeli
TEMA E	S 2 7	3.13	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı koordinasyonunda kampüs genelinde teknoloji altyapı...	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	Kısa-Orta Vadeli
TEMA E	S 2 8	3.15	Mevcut sosyal tesislerin kullanım yoğunluğu analiz edilerek kapasite artırım önc...	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	Orta-Uzun Vadeli
TEMA E	S 2 9	3.20	Fakülte bazlı laboratuvar modernizasyon ihtiyaç analizi yapılarak yatırım önceli...	Yapı İşleri	Orta-Uzun Vadeli
TEMA E	S 3 0	3.13	Çift anadal ve yandal kontenjanları artırılmalı; uygulama koşulları basitleştiri...	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	Kısa-Orta Vadeli
TEMA F	S 3 2	2.93	Sürekli Eğitim Merkezi (BESYO) bünyesinde KPSS, ALES, YDS, DGS gibi sınavlara yö...	Sürekli Eğitim Merkezi	Kısa Vadeli
TEMA F	S 3 3	2.87	Üniversite-Sektör İşbirliği protokolleri artırılmalı; firmalarla "tercihli işe a...	Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Merkezi	Kısa-Orta Vadeli
TEMA F	S 3 4	2.81	Rektörlük düzeyinde bir "Sektör İşbirliği Koordinatörlüğü" kurularak kurumsal il...	Rektörlük	Orta Vadeli
TEMA F	S 3 5	2.71	Tüm öğretim üyelerine kariyer danışmanlığı farkındalık eğitimi verilmelidir.	Bölüm Başkanları	Kısa-Orta Vadeli

Anketteki Açık Uçlu Soruların Analizi

Genel Eğitim Memnuniyeti

“Üniversitemizden aldığım eğitimden memnunum.”

Mezunların çoğunluğu eğitim kalitesinden genel olarak memnundur; ancak her 4 mezundan 1’i bu konuda kararsızdır.

+ Olumlu (%4-5): %62

- Orta (%3): %24

x Olumsuz (%1-2): %14

Mesleki Yeterlilik Algısı

“Aldığım eğitim mesleki yaşamımda yeterlidir.”

Mesleki yeterlilik hissi, genel memnuniyetin biraz gerisinde kalarak “kısmen yeterli” (orta) alanında bir yoğunlaşma göstermektedir.

+ Olumlu (%4-5): %58

- Orta (%3): %28

x Olumsuz (%1-2): %14

Teori ve Uygulama Örtüşmesi (Kritik Alan)

“Teorik eğitim ile çalışma alanındaki uygulamaların örtüşüğünü düşünüyorum.”

En düşük skorlardan biri bu maddedir. Mezunların %22’si teorik eğitimin pratik saha ile örtüşmediğini net bir şekilde belirtmiştir.

+ Olumlu (%4-5): %46

- Orta (%3): %32

x Olumsuz (%1-2): %22

Kurumsal Aidiyet ve Tavsiye Etme

“Üniversitemi başkalarına tavsiye ederim.”

Kurumsal imaj ve tavsiye etme eğilimi, teknik yeterlilik skorlarından daha yüksektir. Bu, sosyal çevrenin ve kurumsal ismin güçlü olduğunu gösterir.

+ Olumlu (%4-5): %68

- Orta (%3): %20

x Olumsuz (%1-2): %12

SWOT ANALİZİ



GÜÇLÜ YÖNLER

Yüksek Tavsiye Oranı (%68): Kurumsal bağlılık ve marka algısı güçlüdür.

Bireysel Yeterlilik Hissi (%60+): Mezunlar kendilerini çalışma alanlarında yeterli hissetmektedir.



ZAYIF YÖNLER

Uygulama Boşluğu (%22 Olumsuz): Laboratuvar, staj ve pratik eğitimlerin teorik derslerle entegrasyonu zayıf algılanmaktadır.

Kararsız Kitle (%28-32): “Kısmen katılıyorum” diyen büyük grup, eğitimde “standart” bir kalite beklentisinin tam karşılanmadığını göstermektedir.

BÖLÜM BAZLI NOTLAR



Sağlık Bilimleri (Fizyoterapi vb.)

Pratik yeterlilik sorularında daha pozitif eğilim sergilemektedir.



Mühendislik Branşları

Teori-uygulama örtüşmesi konusunda daha eleştirel bir tutum sergilemektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Rapor sonuçları, üniversitenin akademik temel açısından başarılı olduğunu ancak sektörel entegrasyonda gelişim alanları bulunduğunu kanıtlamaktadır.



Öneri

Müfredatların sektör paydaşlarıyla güncellenmesi ve uygulamalı ders saatlerinin/staj verimliliğinin artırılması, “orta” gruptaki %30’luk kitleyi “memnun” grubuna taşıyacaktır.

MEVCUT DURUM ANALİZİ

Mezunların yaklaşık %65–75’i aktif olarak çalışmaktadır. %15–20’si iş arama sürecindedir.

İş bulma süresi:

- %40–50: ilk 6 ay içinde
- %25–30: 6–12 ay arası
- %15+: 1 yıl üzeri



İstihdam oranı olumlu olmakla birlikte, geç işe yerleşme oranı (%40 civarı) dikkat çekmektedir.

EĞİTİM MEMNUNİYETİ

Genel memnuniyet dağılımı:

- %20–25: Çok memnun
- %40–45: Memnun
- %20–25: Orta
- %10–15: Memnun değil



Toplamda %60–70 memnuniyet, ancak %30 civarında geliştirme alanı bulunmaktadır.

BE CERİ KAZANIMLARI



GÜÇLÜ ALANLAR

İletişim Becerileri: %65–75 yeterli
Problem Çözme: %60–70 yeterli



ZAYIF ALANLAR

Yabancı Dil: %50+ yetersiz
Girişimcilik: %55–65 yetersiz
Dijital beceriler: %40–50 geliştirilmesi gerekiyor



KARİYER DESTEĞİ

Kariyer hizmetlerinden memnuniyet: %20–30 memnun, %40–50 orta, %25–30 yetersiz
Yaklaşık %70 oranında güçlü kariyer desteği ihtiyacı vardır.



ALTYAPI VE OLANAKLAR

Fiziksel Altyapı: %50–60 yeterli
Teknolojik Altyapı: %40–50 yetersiz/geliştirilmeli
Sosyal Alanlar: %50+ yetersiz



ULUSLARARASILAŞMA

Programlara Katılım: %10–20
Yeterli Bulanlar: %30
Yetersiz Bulanlar: %50+

GÜÇLÜ YÖNLER

Genel Memnuniyet: %60+
İletişim Becerisi Kazanımı: %70 civarı
Üniversiteyi Tavsiye Etme Eğilimi: %65–75
Mezun Bağlılığı: %70+

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

Yabancı Dil Yetersizliği: %50+
İletişim Becerisi Kazanımı: %70'e yakın ihtiyaç
Staj Verimsizliği: %60 memnuniyetsizlik
Dijital Beceri Eksikliği: %40–50
Uluslararasılaşma Zayıflığı: %50+ yetersiz



ÖNCELİKLENDİRME (KRİTİK ALANLAR)

1. Kariyer planlama (%70 ihtiyaç)
2. Yabancı dil (%50+ yetersiz)
3. Staj sistemi (%60 verimsiz)
4. Uluslararasılaşma (%50+ düşük)
5. Dijital beceriler (%40+ eksik)

SONUÇ

Genel memnuniyet: %65
Eğitim-istihdam uyumu: %50–60
Uygulamalı eğitim yeterliliği: %40–50
Kurumsal destek algısı: %45–55
Üniversite: Akademik temel açısından güçlü, uygulama ve istihdam bağlantısı açısından gelişime açık

Bu rapor, mezunların istihdam durumlarını, aldıkları eğitimden duydukları memnuniyeti ve kurumsal aidiyet algılarını analiz etmektedir. Genel veriler incelendiğinde, kurumun akademik temel ve iletişim becerileri kazandırma konusunda başarılı olduğu (%60+ memnuniyet); ancak sektörel entegrasyon, dijital yetkinlikler ve uluslararasılaşma alanlarında stratejik iyileştirmelere ihtiyaç duyduğu görülmektedir.

GÜÇLÜ YÖNLER (STRATEJİK AVANTAJLAR)

Veriler ışığında kurumun rekabetçi üstünlük sağladığı alanlar şunlardır:

- **Güçlü Kurumsal Aidiyet ve Tavsiye Etme:** Mezunların %65–75'inin kurumu tavsiye etmesi ve %70'ten fazlasının kurumsal bağlılık hissetmesi, eğitim kalitesinin sosyal sermayeye dönüştüğünü göstermektedir.
- **Sosyal ve Yumuşak Beceri Kazanımı:** İletişim becerilerindeki %70'lik yeterlilik oranı, müfredatın bireysel gelişim ve ifade yeteneğini desteklediğini kanıtlamaktadır.
- **Akademik Memnuniyet:** Genel memnuniyetin %65 seviyesinde seyretmesi, teorik eğitimin beklentileri karşıladığına işaret eder.

GELİŞMEYE AÇIK ALANLAR VE RİSK ANALİZİ

Yüzdeler veriler, mezunların profesyonel hayata geçişte yaşadığı "beceri boşluklarını" ortaya koymaktadır:

- **Uygulama-Teori Uyuşmazlığı:** Stajların %60 oranında verimsiz bulunması, teorik bilginin saha pratiğine aktarılamadığını göstermektedir.
- **Küresel Rekabet Eksikliği:** Yabancı dil yetersizliğinin %50'nin üzerinde olması ve uluslararası programlara katılımın düşüklüğü (%10–20), mezunların küresel iş gücü piyasasındaki şansını kısıtlamaktadır.
- **Dijital Dönüşüm İhtiyacı:** Dijital becerilerdeki %40–50'lik geliştirme ihtiyacı, güncel teknolojik gereksinimlerin müfredata tam entegre edilemediğini yansıtmaktadır.
- **Kariyer Danışmanlığı Zafiyeti:** Mezunların %70'inin kariyer desteğine ihtiyaç duyması, mezuniyet sonrası profesyonel rehberlik mekanizmalarının yetersiz kaldığını göstermektedir.

SWOT ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLER (STRENGTHS)	ZAYIF YÖNLER (WEAKNESSES)
<p>Yüksek kurumsal bağlılık (%70+)</p> <p>Etkin iletişim ve problem çözme becerileri</p> <p>Pozitif mezun tavsiye oranı (%65-75)</p>	<p>Düşük uluslararasılaşma oranı (%10-20)</p> <p>Yabancı dil yetersizliği (%50+)</p> <p>Stajların düşük verimlilik algısı (%60)</p>
FIRSATLAR (OPPORTUNITIES)	TEHDİTLER (THREATS)
<p>Mezun ağının mentorluk için kullanılması</p> <p>Dijital müfredat güncellemeleri</p> <p>Sanayi-Üniversite işbirliklerinin artırılması</p>	<p>Uzun süreli iş arama süreci (1 yıl üzeri: %15+)</p> <p>Sektörel beceri taleplerindeki hızlı değişim</p> <p>Kariyer desteği eksikliği nedeniyle marka değer kaybı</p>

STRATEJİK ÖNCELİKLENDİRME VE ÖNERİLER

01	02	03	04
<p>Staj Ekosisteminin Revizyonu</p> <p>Staj yerlerinin seçimi ve denetimi sıkılaştırılmalı; stajyer-sektör eşleşmesi için "Uygulamalı Eğitim Birimi" kurulmalıdır.</p>	<p>Yabancı Dil ve Dijitalleşme Atakları</p> <p>Seçmeli ders havuzuna "Mesleki İngilizce" ve "Sektörel Dijital Araçlar" dersleri eklenmelidir.</p>	<p>Kariyer Merkezi'nin Aktifleştirilmesi</p> <p>%70'lik destek ihtiyacını karşılamak adına, mezuniyetten önceki son yılda profesyonel özgeçmiş hazırlama, mülakat simülasyonları ve işe yerleştirme hizmetleri sunulmalıdır.</p>	<p>İstihdam Süresini Kısaltma</p> <p>Mezunların ilk 6 ayda işe yerleşme oranını artırmak için sektörel ağlar ve kariyer günleri düzenlenmelidir.</p>

SONUÇ

Kurum, akademik temel ve iletişim becerileri kazandırma noktasında sağlam bir zemine sahiptir. Ancak "Eğitimden İstihdama Geçiş" köprüsünün zayıf olduğu görülmektedir. Kariyer desteği ve uygulama odaklı iyileştirmeler yapıldığı takdirde, %65 olan genel memnuniyet oranının kısa sürede %80 bandına çıkması öngörülmektedir.

Uluslararasılaşma ve Dil Yeterliliği Sorunu

- Müfredat "Mesleki İngilizce" derslerinin zorunlu olarak entegre edilmesi ve son sınıfta mülakat tekniklerinin İngilizce simüle edilmesi.
- Erasmus+ ve ikili değişim anlaşmalarının sayısının artırılması, uluslararası öğrencilerle mentorluk eşleşmeleri gibi informal dil pratik alanlarının oluşturulması.

Staj Verimliliği ve Sektörel Uyum

- İşbirliği artırılması
- Müfredatın 2 yılda bir sektör temsilcilerinden oluşan bir "Danışma Kurulu" ile gözden geçirilerek, dijital araçlar ve güncel tekniklerin ders içeriklerine eklenmesi.

İstihdam Süresi ve Kariyer Desteği

- Mezun danışmanlıkların artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması.
- İş arama süreci 1 yılı geçen mezunlar için "Yeniden Beceri Kazandırma" kısa sertifika programlarının düzenlenmesi.
- Mezun-Öğrenci buluşmalarının dijital ortama taşınarak, üst dönemlerin alt dönemlere iş bulma sürecinde mentorluk yapmasının sağlanması.

UYGULAMA TAKVİMİ VE SORUMLULUK MATRİSİ

EYLEM ALANI	SORUMLU BİRİM	ZAMAN ÇİZELGESİ	SÜRE
Dil ve Uluslararasılaşma	Yabancı Diller YO / Dış İlişkiler	0-12 Ay	Erasmus başvuru sayısında %30 artış
Staj Reformu	Bölüm Başkanlıkları / Staj Kom.	6-12 Ay	Staj verimlilik anketinde %25 iyileşme
Kariyer Desteği	Kariyer Merkezi	Sürekli	İlk 6 ayda istihdam oranında %15 artış
Sektörel Güncelleme	Müfredat Geliştirme Çalışmaları	12-18 Ay	Yeni nesil yazılım/ araç derslerinin açılması

RİSK YÖNETİMİ (TEHDİTLERE KARŞI ÖNLEMLER)

- Marka Değer Kaybı Riski:** Kariyer desteği eksikliğini gidermek için "Mezun Portalı" üzerinden iş ilanlarının paylaşılması ve mezun referans sisteminin aktive edilmesi.
- Sektörel Değişim Hızı:** "SUYAM" üzerinden mezunlara yönelik güncel teknik eğitimlerin (Workshoplar, Webinarlar) sürekli açık tutulması.
- İş Arama Süreci:** Bölge sanayi odaları ve meslek örgütleri ile yapılacak "Doğrudan İstihdam Protokolleri" sayesinde mezunların "bekleme" süresinin profesyonel bir ağla kısaltılması



Doğanın Kalbinde Üniversite
BAİBÜ KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ

 www.ibu.edu.tr

 kalite.ibu.edu.tr